**Министерство образования РД**

**ГКУ ЦОДОУ ЗОЖ**

**ГКОУ «СОГ Ахвахского района»**

**Конкурс «Лучший урок русского языка»**

**Тема урока:**

**«Н и НН в прилагательных**

**и причастиях»**

****

**Абдулкахирова Альбина Багаудиновна**

**– учитель русского языка и литературы**

**ГКУ ЦОДОУ ЗОЖ**

**ГКОУ «СОГ Ахвахского района»**

**2017 г.**

**Пояснительная записка**

к методической разработке урока русского языка по теме

 **«Н И НН в прилагательных и причастиях»**

учителя русского языка и литературы первой категории

Абдулкахировой Альбины Багаудиновны

ГКУ ЦОДОУ ЗОЖ ГКОУ « СОГ Ахвахского района»

**Все уроки, как люди, и похожи, и разны,**

**Если к ним приглядеться с различных сторон,**

**Есть уроки, как светлый и радостный праздник,**

**Есть другие – как страшный мучительный сон.**

**В.Троцкий**

 Данный урок разработан для общеобразовательного класса с детьми со средним показателем качества обученности. Проводится учителем русского языка в 10 классе. Урок рассчитан на один академический час (45 минут). На уроке учащиеся выступают с сообщениями, выполняют письменные и устные упражнения, обмениваются информацией, коллективно анализируют и приходят к обобщению полученной информации.

**Форма урока:**

 комбинированный с использованием ИКТ

**Оборудование урока:**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Экран
* Нетбуки на каждого ученика
* Раздаточный материал для индивидуальной работы, для работы в группах, парах;
* Мультимедийная презентация;

**Оформление урока:**

 на доске тема урока, эпиграф

**Методические приемы:**

сообщения учащихся, ответы учащихся и их анализ, выполнение проектной деятельности.

**Активные формы обучения:**

Создание учебных ситуаций, разноуровневое домашнее задание.

**Методы:**

словесный, наглядный, аналитический.

**Формы работы:**

коллективная, индивидуальная, групповая.

**Опережающие задания:**

ученики получили предварительное домашнее задание:

-подготовить алгоритмы;

-из дополнительных источников узнать как можно больше по данной теме;

-расширить свои знания по данной теме.

 Материал данного урока можно использовать как основной и дополнительный материал при изучении прилагательных и причастий в 5- 8, во внеклассной работе (декада русского языка и литературы). Материал данного урока, алгоритмы «Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных» и «Правописание Н и НН в полных причастиях и отглагольных прилагательных» могут выпускников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

 Предлагается еще дополнительный материал по теме: Таблица-справочник по данной теме, алгоритм «Н и НН в прилагательных и причастиях», кроссворды, тесты для закрепления по данной теме.

 Урок (или элементы урока) может быть использован для ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, повторения и обобщения полученных знаний.

**Результаты урока:**

**в**ышеперечисленные методики и активная форма обучения, применяемые на уроке русского языка, а также информационные технологии способствуют повышению качества знаний по данному предмету. Это подтверждается и некоторыми результатами работы.

**Цели урока достигнуты, задачи реализованы.**

**Конспект русского языка:**

**«Н и НН в прилагательных и причастиях»**

***Цели урока:*** - **образовательная**:

обобщить и закрепить знания учащихся по данной теме;, обеспечить восприятие, закрепление и обобщение материала через подводящий диалог, научить различать прилагательные и причастия; научить осознанному выбору орфограммы Н и НН в прилагательных и причастиях

-**развивающая**:

развивать умение выделять прилагательные и причастия на письме; создать условия для развития умений формулировать тему, учебную цель, делать самостоятельные выводы;

-**воспитательная:**

развитие коммуникативных навыков, воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* научить решать учебные задачи, планировать свою деятельность на уроке.
* развивать коммуникативные способности учащихся; воспитывать интерес к русскому языку.

**Развивающие:**

* сформировать исследовательские навыки;
* расширить кругозор учащихся;
* достижение осознанного достижения материала;
* развить творческое мышление учащихся через различные формы работы;

**Воспитательные:**

* воспитание товарищества, взаимовыручки, дисциплины, уважения к учителям
* развитие коммуникативных навыков, воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение.

**Тип занятия:** урок – обобщение

**Оборудование:**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Экран
* Нетбуки на каждого ученика
* Раздаточный материал для индивидуальной работы, для работы в группах, парах;
* Мультимедийная презентация;

**Ресурсы урока для учителя**

1. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! Москва, 1996 год.

**Ресурсы урока для ученика**

1. Учебник «Русский язык 10-11 класс». Авторы: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
2. Рабочий лист ученика (таблицы для заполнения)
3. Алгоритмы
4. Тестовые задания
5. Рефлексия

|  |  |
| --- | --- |
| **План урока** | **Время** |
| **1. Организационный момент** | 1 мин. |
| **2. Мотивационное начало урока** | 2 мин. |
| **3. Актуализация знаний** | 4 мин. |
| **4. Орфоэпическая разминка** | 4мин. |
| **5. Ситуационная проблема.**  | 2 мин |
| **6. Формулирование темы и цели урока.** | 2 мин |
| **7. Обобщение знаний.**  | 4 мин. |
| **8. Первичное закрепление.** | ------ |
| **а) Устная работа.** | 4 мин |
| **б) Письменная работа.** | 5 мин |
| **в) Индивидуальное задание. (параллельно с письменной работой )** | 5 мин |
| **г) Работа в группах. “Цифровой диктант”** | 5 мин |
| **д) Работа с нетбуками** | 6 мин |
| **9. Вторичное закрепление** | 2 мин |
| **10. Рефлексия** | 2 мин |
| **11. Итоги урока** | 1 мин |

**Урок имеет мультимедийную презентацию**

**Тема урока:**

**«Н и НН в прилагательных и причастиях»**

**I. Организационый момент.**

**II.Мотивационное начало урока**

 Здравствуйте, дорогие ребята. Я очень рада Вас сегодня видеть. Надеюсь, что сегодняшняя наша встреча принесет нам новые знания, новые впечатления.

 Эпиграфом к сегодняшнему уроку я выбрала крылатые слова «Быть грамотным – это искусство, искусство необходимое каждому»

**III. Актуализация знаний. Повторение сведений о причастиях**

 Ребята, давайте вместе вспомним, о чем мы говорили на последних уроках? (Учащиеся отвечают на вопросы учителя)

- Что такое причастие?

**-** Причастие – это особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы: какой? какая? какое?

- На какие две группы делятся причастия?

- На действительные и страдательные.

- Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы глаголов настоящего времени с помощью суффиксов -им и -ем, -ом.

Действительные причастия настоящего вре мени образуются от основы глаголов настоящего времени при помощи суффиксов –ущ-, -ющ-; -ащ-, -ящ-;

- А почему у этих причастий две пары суффиксов?

- Страдательные причастия настоящего времени, как и действительные образуются от глаголов 1-го и 2-го спряжения.

- В чем отличие действительных причастий от страдательных?

**-** Действительные причастия – это причастия, обозначающие признак того предмета, который сам производит действие. Страдательные причастия – это причастия, обозначающие признак того предмета, который испытывает на себе действие со стороны другого предмета.

**IV. Орфоэпическая разминка (расставить ударение, подчеркнуть орфограммы)**

БалОванный, ,  *низвед****Ё****нный*, довезЁнный, избалОванный, *включ****Ё****нный,* кУхонный, ободрЁнный, обострЁнный, отключЁнный, повторЁнный, приручЁнный.

**V. Ситуационная проблема.**

А как отличить прилагательное от причастия?

***(Для постановки проблемы используется подводящий диалог.)***

- Ребята, найдите среди этих слов («Орфоэпическая разминка») «лишнее».

- Это слово кухонный.

-А почему это «лишнее» слово?

- Это прилагательное, отвечает на вопрос какой?

- А остальные слова?

- Это причастия, тоже отвечают на вопрос какой? (что сделанный?)

- А что общего в этих словах?

- Во всех этих словах пишется НН.

 - А как отличить прилагательное от причастия?

-Давайте вспомним, когда в прилагательных пишется Н и НН?

Помогут нам в этом созданные нами на предыдущих уроках алгоритм.

**Алгоритмы**

**«Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных»**

1. Образовано ли прилагательные от существительного с основой на Н и при помощи суффикса –Н-?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Да Нет

 2. Образовано ли прилагательное при помощи суффиксов -ОНН-, -ЕНН- ?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Да Нет

 НН Н

 искл.: ветреный искл.:

 деревяный

 оловянный

 стеклянный

**(Заполняем таблицу в тетрадях-справочниках)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | н | нн |
| 1. | в прилагательных с суффиксами –АН-, -ЯН-, -ИН- . | в прилагательных с суффиксами –ОНН-, -ЕНН- . |
| 2. | в слове-искл.: ветрЕНый | в словах-исключениях: оловЯННый, стеклЯННый, деревЯННый |
| 3. |  | в прилагательных, образованных от существительных с основой на –Н.  |

 **VI. Формулирование темы и цели урока.**

Следующий этап нашего урока «Синтаксическая разминка»

(работа у доски)

**Запись предложения:**

В гостиной стояла мебель, украшенная позолотой, и старинные золоченные подсвечники на высоких подставках.

- Давайте выпишем слова с Н и НН.

- Гостиной, украшенная, старинные, золоченные.

- Какие это части речи? (ответы учащихся)

- С помощью каких суффиксов образованы эти слова? (ответы учащихся)

- Правильно.

- Теперь, как вы думаете, ребята, о чём пойдет речь сегодня на уроке? Подумайте и определите тему урока. Молодцы! Открываем тетради, записываем сегодняшнее число и тему нашего урока.

**«Н и НН в прилагательных и причастиях»**

- Ребята, какие цели мы поставим перед собой? Чего мы хотим добиться на этом уроке?

(Уметь строить рассуждение по выбору Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных. Работать над навыками грамотного письма).

 **VII. Обобщение знаний.** Ребята, давайте вновь обратимся к алгоритму и попробуем вспомнить об условиях написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

**Алгоритм**

**«Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»**

 **1. Образовано ли слово от глагола совершенного вида?**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Да Нет**

 **2. Есть ли приставка (кроме Не) или зависимое слово?**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Да Нет**

 **3. Оканчивается ли слово на**

 **–ованный, -ёванный?**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Да Нет**

**Примечание:** основное преимущество работы с алгоритмами состоит в том, что они помогают  с  самого  начала изучения материала формировать правильные и полные рассуждения и обобщения,  учат школьников тому,  как наиболее быстро, экономно и правильно находить ответ при решении учебно-познавательных задач)

**VIII. Первичное закрепление.**

**а) Устная работа.**

- Ребята, давайте мы теперь закрепим то, что узнали на уроке. Вы должны устно образовать от следующих существительных имена прилагательные, назвать суффикс**. (упр. 233, стр 148)**

***Образец:*** *солома-солом***енн***ый.*

Семя, длина, серебро, голубь, кожа, дерево, дрова, платье, соловей, клюква, истина, операция, цена, время, олово, полотно, стекло.

**б) Письменная работа.**

Ребята, следующее задание мы выполним письменно. Нужно переписать причастия и отглагольные прилагательные, вставляя пропущенные буквы. **(упр. 291, стр. 188)**

**в) Индивидуальное задание.**

Распределить на Н и НН.

*Квашеная капуста – квашенная на зиму капуста, гружёные повозки – гружённые кирпичом повозки, варёный картофель – варённый в котелке картофель, кошеные травы – скошенные травы, резаный арбуз – изрезанный арбуз, развешанное белье, асфальтированное шоссе,*

**г) Работа в группах. “Цифровой диктант”**

Каждый в течение 2-3 минут самостоятельно выполняет эту работу. Цифровой диктант на тему: “Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени”. (Обозначь цифрой 1 – Н, цифрой 2 – НН).

1. Закале..ый боец
2. неписа..ая истина –
3. сгуще..ое молоко –
4. копче..ая рыба –
5. экскурсио..ый автобус –
6. ошибка исправле..а –
7. навьюче..ая лошадь –
8. Кваше..ая капуста –
9. Спресова..ый торф –
10. Плете..ая корзина –
11. Груже..ый арбузами вагон –
12. Непокраше..ый пол –

(**Примечание:** ученики проверяют работу друг у друга. На доске – критерии оценивания работы: “5” – 1 ошибка, “4” – 2-3 ошибки, “3” – 4-6 ошибок, “2” – больше 6 ошибок)

**д) Сейчас включаем нетбуки, находим на рабочем столе интерактивный тест «Н и НН в прилагательных и причастиях». Завершив задания, нажмите «окончить».**

**5 баллов – «5»**

**4 балла» - «4»**

**2-3 балла» - «3»**

**1 балл – «2»**

**е) Кроссворд.**

Теперь самое интересное. Я предлагаю вам заполнить кроссворд.



**Примечание**: (от данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени (форма единственного числа мужского рода именительного падежа)

 **По вертикали:** 1. Подтвердить.

**По горизонтали:** 1. Охладить 2. Расположить 3. Утеплить

 4. Съесть 5. Разгромить

**IX. Вторичное закрепление**

**Домашнее задание (по выбору)**

1. Напишите мини – сочинение

«Можно ли стать грамотным?» (по выбору)

2. Составить кроссворд «Н и НН в прилагательных» ( по группам)

3. Написать мини-проекты (индивидуальное задание)

 а) «Н и НН в причастиях» (Таймасханова Д. А)

 б) «Н и НН в прилагательных» (Дибирова С. Г)

4. §§40, 52, упр. 297 (вариант:234 (I)

**X. Рефлексия.**

**XI. Итоги урока.**

**Приложение № 1.**

**Алгоритмы**

**«Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных»**

1. Образовано ли прилагательные от существительного с основой на Н и при помощи суффикса –Н-?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Да Нет

 2. Образовано ли прилагательное при помощи суффиксов -ОНН-, -ЕНН- ?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Да Нет

 НН Н

 искл.: ветреный искл.:

 деревяный

 оловянный

 стеклянный

**Приложение № 2.**

**Алгоритм**

**«Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных»**

 **1. Образовано ли слово от глагола совершенного вида?**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Да Нет**

 **2. Есть ли приставка (кроме Не) или зависимое слово?**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Да Нет**

 **3. Оканчивается ли слово на**

 **–ованный, -ёванный?**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Да Нет**

**Приложение № 3.**

**Кроссворд**





**Приложение 4**

**Вариант 1**

**1.Укажите все цифры, на месте которых пишется НН**.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н. В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных ирадиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

**2. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН**.

В Товарищество Передвиж(1)ых Художестве(2)ых Выставок вошли передовые художники Москвы и Петербурга, умудрё(3)ые опытом обществе(4)ой деятельности.

3.**Укажите все цифры, на месте которых пишется НН**.

В лавке продавали стари(1)ую посуду и кухо(2)ую утварь: серебря(3)ые столовые приборы, стекля(4)ую посуду, мед(5)ые кувшины и рукомойники.

4.**Укажите все цифры, на месте которых пишется Н**.

Осе(1)ими ночами земля теряет накопле(2)ое за день тепло в результате конвекции и теплового инфракрас(3)ого излучения.

5.**Укажите все цифры, на месте которых пишется Н**.

Положение в доме Иван занимал неопределё(1)ое, поэтому он был вынужде(2) безоговороч(3)о выполнять все бесконеч(4)ые хозяйстве(5)ые поручения тётушки.

**Вариант 2**

1.**Укажите все цифры, на месте которых пишется НН**.

В 1714 году в связи с возведением Петербурга каме(1)ое строительство почти повсемест(2)о было запреще(3)о и могло вестись лишь там, куда были устремле(4)ы амбициоз(5)ые помысла Петра I.

2.**Укажите все цифры, на месте которых пишется НН**.

Он мечтал стать исследователем неизведа(1)ых тайн и боялся, что на нашей огром(2)ой планете уже не осталось мест, неизуче(3)ых, неосвое(4)ых, непокорё(5)ых человеком.

3.**Укажите все цифры, на месте которых пишется Н**.

Во главе огром(1)ой прекрас(2)о обуче(3)ой и великолеп(4)о оснащё(5)ой армии стоял Наполеон, человек непрекло(6)ой воли и колоссаль(7)ых амбиций.

4.**Укажите все цифры, на месте которых пишется Н**.

В тума(1)ой дали соверше(2)о не было вид(3)о хвой(4)ого леса на другом берегу реки, а редкий крас(5)ый оси(6)ик справа казался таинстве(7)ым и загадоч(8)ым.

5. **Укажите все цифры, на месте которых пишется НН**.

Стихи его были непривыч(1)ы и неожида(2)ы, но Маяковский заставлял себя слушать: к концу вечера переполне(3)ый зал не сводил с него восторже(4)ых, восхищё(5)ых глаз.

**Приложение 5**

**Рабочий лист ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | н | нн |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |

**Приложение 6**

**Рефлексия**

**Карточка красного цвета:**

**«Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня,**

 **я много, с пользой и хорошо работал на уроке,**

**я получил заслуженную оценку, я понимал все,**

**о чем говорилось и что делалось на уроке»**

**• Карточка желтого цвета:**

**«Урок был интересен и я принимал в нем активное участие,**

**урок был в определенной степени полезен для меня, я**

**отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было**

 **на уроке достаточно комфортно»**

**• Карточка зеленого цвета:**

**« Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал,**

**о чем идет речь, мне это не очень нужно, домашнее задание**

 **я не понял, к ответу на уроке я не был готов»**